

Lernstandsermittlung 1/2

3. Ermitteln von Grundwortschatz-Kenntnissen**Nomen/Bezeichnung von Gegenständen**

(In einem Korb liegen Dinge, die zur Erfahrungswelt des Kindes gehören, z. B.: ein Bilderbuch, ein Ball, ein Schlüssel, ein Stift, eine Schere, eine Puppe, eine Mütze, ein Schuh, ein Messer, eine Gabel, eine Zahnbürste, ein Glas, ein Stück Seife, eine Zitrone, ein roter Apfel, eine Tafel Schokolade. Die richtig benannten Wörter – aktiver Wortschatz – werden notiert.)

Wie heißen die Dinge?

Nimm immer eins, leg es auf den Tisch und sag mir den Namen.

(Ist das Kind nicht in der Lage, die Dinge zu benennen, wird der passive Wortschatz ermittelt.)

Gib mir die Mütze. Gib mir den Schlüssel.

(usw. Die richtig herausgesuchten Dinge werden notiert.)

Adjektive und Zahlwörter

Welche Farbe hat der Apfel?

Welche Farbe hat der Ball?

Welche Farbe hat die Zitrone?

Welche Farbe hat ...?

aktiv benannt: _____

(Falls das Kind die Farben nicht benennen kann, wird der passive Wortschatz ermittelt.)

Zeig mir „rot“, „gelb“, „weiß“ ...

passiv benannt: _____

(Die Lehrerin/der Lehrer legt Bonbons auf den Tisch und erfragt die jeweilige Anzahl.)

gezählt: _____

geschätzt: _____

Auswertung der Wortschatzkenntnisse

(gut, ausreichend, gering, keine)

aktiv: _____

passiv: _____

Bemerkungen: _____
