

## Lernstandsermittlung 1/3

### 4. Verständnis von Anweisungen

(Die Lehrerin/der Lehrer gibt mit und zu vorhandenem Material Anweisungen. Das Kind führt diese aus, die Durchführung wird protokolliert. Der Gegenstand sollte dem Kind gereicht werden, wenn sich bei der Wortschatzübung bereits zeigte, dass die Namen der Dinge nicht bekannt sind.)

	verstanden	nicht verstanden
Lege das Bilderbuch in das Bücherregal.	_____	_____
Lege den Ball neben die Tür.	_____	_____
Lege die Schokolade auf den Tisch.	_____	_____
Setz dich auf diesen Stuhl.	_____	_____
Nimm die Seife, geh zum Waschbecken und wasch dir die Hände.	_____	_____

Bemerkungen: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### 5. Freies Erzählen/Satzbildung

(Das Kind erhält ein Erzählbild, z. B. KIRA-Themenkarte 7, Lernfeld 1 oder KIRA-Themenkarte 12 Rückseite, Lernfeld 1. Möglich ist auch ein Bilderbuch mit einem schönen Erzählbild oder eine einfache Bildergeschichte mit 3 bis 4 Bildern.)

Erzähl mir, was auf dem Bild zu sehen ist.

(Evtl. sind Detailfragen nötig: Was macht der Junge, das Mädchen? Was machen die Kinder?)

#### Auswertung der Erzählstrukturen/Syntax

Ein-Wort-Aussagen: \_\_\_\_\_  
 Zwei- oder Drei-Wort-Aussagen: \_\_\_\_\_  
 ganze Sätze: \_\_\_\_\_  
 Umschreibungen: \_\_\_\_\_  
 unverständliche Aussagen: \_\_\_\_\_

Bemerkungen: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Hinweise zu Artikulation/Lautbildung/Lautstärke und Deutlichkeit der Sprechweise:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Besondere Hinweise zum Verhalten während der Überprüfung:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_