

KONSONANTENGRUPPEN

ch: /k/, wie in *Chor*, oder /ch/, wie in *Bach*, oder /ch/, wie in *Milch*

sch: /sch/

chs: /ks/, wie in *Fuchs*

st: /scht/, aber nur am Wortanfang, wie in *Stamm*, oder am Beginn eines Wortstamms, wie in *abstammen*, sonst /st/, wie in *Kiste* oder *Ast*

sp: /schp/, aber nur am Wortanfang, wie in *Spiel* oder am Beginn eines Wortstamms, wie in *Verspätung*, sonst /sp/, wie in *Wespe*

DOPPELKONSONANTEN

bb: /b/, dd: /d/, ff: /f/, gg: /g/, ck: /k/, ll: /l/, mm: /m/, nn: /n/, pp: /p/, rr: /r/, ss: /ß/, tt: /t/, tz: /z/, zz: /z/

5 Vortest: Lautbewusstheit

Die Aufgaben zur Testdurchführung sowie das Protokollblatt können von den Kopiervorlagen (KV 1–3) kopiert werden.

Für die Testdurchführung können entweder die Kopiervorlagen (KV 4–6 im Anhang) mit den notwendigen Abbildungen verwendet werden, wobei die Abbildungen dann nur kleiner und in Schwarz-Weiß vorliegen, oder die entsprechenden Bild- und Reimkarten werden vorher herausgesucht.

Zum Einsatz der Kopiervorlagen können Sie die Bildbögen in Streifen schneiden oder die jeweils nicht benötigten Bildkarten mit einem Blatt abdecken. Für den Teil 3 (Silben klatschen) benötigen Sie keine Bildkarten.

5.1 Auswertung des Vortests

Der Test wird von der Trainerin mit Hilfe des Protokollblatts protokolliert (KV 3), das für jedes Kind kopiert wird. Jede richtige Lösung wird mit einem Punkt bewertet, jede Falsch- oder Nichtlösung mit null Punkten.

Bei einem Testergebnis von 10 Punkten oder weniger kann von einem intensiven Förderbedarf ausgegangen werden. Diese Kinder sollten das komplette 20-wöchige Trainingsprogramm möglichst lückenlos absolvieren.

Dies heißt aber nicht, dass der Programmablauf nicht den Lernprozessen angepasst werden kann oder sollte. Zeigt sich, dass ein Kind beispielsweise sehr schnell das Reimprinzip erfasst und bei den entsprechenden Übungen alles richtig macht, dann wäre es wenig produktiv, das Kind weiterhin mit derartigen Aufgaben zu beschäftigen.

Der Programmplan sollte der tatsächlichen Lernentwicklung angepasst werden.

Ähnliches gilt für Kinder mit besseren Testergebnissen. Hier sollte der Übungsplan nach den sich zeigenden Defiziten individuell zusammengestellt werden.

5.2 Testbögen und Protokollblatt

Die Testbögen 1 (KV 1) und 2 (KV 2) finden Sie auf den Seiten 9 und 10, das Protokollblatt (KV 3) auf der Seite 11.